

# 数字景山网络联盟

## 简报

二零一八年 第一期

数字景山网络联盟发展中心编

2018年12月

---

<b>【特别报道】</b> .....	3
习近平在全国教育大会上发表重要讲话 .....	3
党中央拟表彰100名改革开放杰出贡献对象，名单公示.....	7
新时代，新思考，新实践：北京景山学校纪念改革开放40周年暨邓小平同志 “三个面向”题词35周年市级教学研讨会 .....	10
2018年师德榜样风采展示 东城区北京景山学校凌杰 .....	16
<b>【联盟动态】</b> .....	17
北京景山学校教育集团第二届工作会召开 .....	17
<b>【专家建言】</b> .....	19
北京景山学校图书馆建设介绍 .....	19
《中小学数字校园建设规范(试行)》解读* .....	21
<b>【教改实践】</b> .....	29
北京景山学校曹妃甸分校两周年校庆暨第二届文化节圆满落幕.....	29
景山教育理念 崇礼生根发芽 .....	31
北京景山学校香河分校第二届科学节圆满结束 .....	33
三原实验学校“盛世华夏寻根”研学旅行校本课程 .....	35
<b>【数字图书推荐】</b> .....	39

## 《数字景山网络联盟简报》编委会

名誉主任：范禄燕

主任：邱悦 陈如珊

委员：吴鹏 郝立萍 刘洋 卢广伟 王春辉 张成红

刘长明 李颖 李洁 胡彦丽 许静 张亚南

于峰 丁昀 袁立新 张凯

主编：范海滨

编辑：刘方明 孙严

联系地址：北京市东城区灯市口大街53号 景山学校信息中心

邮编：100006

电话：010-65267755-507

传真：010-65226219

## 【特别报道】

### 习近平在全国教育大会上发表重要讲话

9月10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。

〔一〕谈工作目标：凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民  
习近平指出，

在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

〔二〕谈节日问候：努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位

9月10日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。

他强调，

长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

〔三〕谈十九大部署：优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国

习近平在讲话中指出，

党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

〔四〕谈十八大以来成绩：教育方面人民群众获得感明显增强

习近平强调，

党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

〔五〕谈新理念新思想新观点：9个坚持

习近平指出，

在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，

坚持党对教育事业的全面领导，

坚持把立德树人作为根本任务，

坚持优先发展教育事业，

坚持社会主义办学方向，

坚持扎根中国大地办教育，

坚持以人民为中心发展教育，

坚持深化教育改革创新，

坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，

坚持把教师队伍建设作为基础工作。

这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

[六] 谈新时代新形势：不断使教育同党和国家事业发展要求相适应

习近平强调，

新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。

我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

[七] 谈培养什么人：必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务

习近平指出，

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

[八] 谈六个“下功夫”

习近平强调，

要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育

引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生在珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。

要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生在树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。

要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生在培养综合能力，培养创新思维。

要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

#### [九] 谈形成更高水平的人才培养体系

习近平指出，

要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

#### [十] 谈教师队伍：对教师队伍建设提出新的更高要求

习近平强调，

建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。

人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。

做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

#### [十一] 谈深化教育体制改革

习近平指出，

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。

要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。

要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

## 〔十二〕谈加强党对教育工作的全面领导

习近平强调，

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。

教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。

各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。

各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。

要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

## 〔十三〕谈家庭、学校、政府、社会都有责任

习近平指出，

办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。

家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。

教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。

全社会要担负起青少年成长成才的责任。

各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

（来源：微言教育公众号）

## 党中央拟表彰 100 名改革开放杰出贡献对象，名单公示

今年是我国改革开放 40 周年，党中央决定表彰一批为改革开放作出杰出贡献的个人。根据评选表彰工作部署，在各地区各部门反复比选、组织考察、集体研究提出推荐人选的基础上，经归口评审、统筹考虑，产生了 100 名改革开放杰出贡献拟表彰对象。

当代教育名家于漪在列。

于漪，女，汉族，中共党员，1929 年 2 月出生，上海市杨浦高级中学名誉校长，



曾任全国语言学会理事、全国中学语文教学研究会副会长。她长期躬耕于中学语文教学事业，坚持教文育人，推动“人文性”写入全国《语文课程标准》。主张教育思想和教学实践同步创新，主推上海市初级中学语文教改实验，主讲近 2000 节省市级以上探索性、示范性公开课，其中 50 多节被公认为语文教改标志性课例，撰写数百万字教育著述，许多重要观点被教育部门采纳，为推动全国基础教育改革发展作出了突出贡献。被誉为“精心育人的一代师表，潜心教改的一面旗帜”。荣获“全国三八红旗手”“全国先进工作者”等称号。

### ◆ 教学风格

#### 1、思想性

党的教育方针和“三个面向”是教学改革的依据，于漪牢牢地把握着这一依据。她的全部教学改革活动，贯穿着一条鲜明的红线，那就是“教文育人”。于漪上的语文课，充分地体现着“文道统一”的精神，在听说读写训练中，结合着思想教育，恰似春风化雨，渗入学生的心灵深处，真可谓教学与教育的和谐统一。

#### 2、重学性

重教轻学，是传统教学的积弊。于漪主张，教师应把从教出发的立足点转换到从学出发的立足点上来，重视对学法的研究，使教学为学生的学习服务。为此，教师必须“目中有人”，要研究当代学生的新情况、新特点，从学生的实际出发进行教学。

#### 3、情趣性

于漪主张，讲课要有情趣。教学有了情趣，就能吸引学生产生一种孜孜不倦、锲而不舍的学习愿望，才能产生实效，而实效又会促使兴趣的巩固和发展。为此，教学就须在“得”字上下功夫，学生学有所得，才能对语文学产生情感和趣味。

#### 4、智能性：

于漪站在培养开拓未来社会主义现代化建设者的高度，十分重视学生的智力开发与能力的培养。只要全面地阅读于漪的教学论文，不难发现于漪全部语文教学活动中，贯穿着一条重要线索，那就是：运用启发式进行教学，培养学生的思维能力，尽力开发他们的智力。如何开发学生的智力，于漪曾写过不少专论，诸如“谈语言和思维的训练”“谈观察训练”“谈想象力与创造力的培养”“谈把握记忆的支撑点”等等。这些论述启示我们：语文教学要通过启发式教学，让学生在主动、活泼的学习中，逐渐成长为聪明有为的人才。

在语文能力的培养上，于漪主张读写听说全面训练。她深感“重读写轻听说”教学的滞后性，从适应信息化社会的需要角度考虑，她在自己的教学实践中是十分重视听力与说话训练的。

纵观于漪的读、写、听、说实践，可以从中寻找出另一条重要线索，那就是：在教师主导下，让学生在主动、自觉的学习活动中，逐步地培养起自学能力。

#### 5、文学性

人的生活离不开文学。文学修养是一个合格的公民应该具有的文化素质。于漪的语文教学，带有浓厚的文学色彩。这只要听听她的学生在发言时能熟练地运用古诗词，能恰到好处地使用成语表达自己的意见，能在课堂上一首又一首地背诵古代诗词，也就可以知道于漪平时是怎样成功地向学生进行文学教育了。听于漪讲课，读于漪文章，文学味浓是一个突出的感受。平时她的教学语言也充满了优美的文学词语，感染力很强，这对学生的影响是潜移默化的。把学生带入文学的情趣之中，可以提高语文学习的主动性与积极性，语文教学的效率也就必然随之提高。

#### 6、整体性

于漪认为，语文教学是系统工程。它首先应具有科学的序列，然后才能有序有效地传授知识、进行训练。教师对每个学期教学工作的安排，既要全局在胸，又要明确每堂课、每个单元、每个阶段的教学目标与教学任务。

在实际教学中，她引导学生遵循文道统一的规律，从整体上去理解、把握课文，使学生不仅理解、把握课文写什么、怎样写，而且理解为什么这样写。学生从课堂教学中不仅学到知识、技能，而且受到思想教育。

于漪精通于教学艺术，对于一堂课怎么开头，选择什么作突破口以带起全局，怎样展开教学进程，怎样收尾，都有独创的整体设计。听她的课，所感受到的是：教学环环紧扣，节奏鲜明，抑扬顿挫，起承转合，有张有弛，波澜起伏，引人入胜。而且由于她的整个教学能“和学生的心弦对准音调”，所以能取得最佳的教学效果。

#### ◆ 怎样上好一堂课

第一，“挖掘文章内在的思想性，揭示其寓含的深意”；

第二，“重锤敲打关键词句，使它们溅出耀眼的火花”；

第三，“变换提问的角度，选择最佳入口处，激发学生的感情”；

第四，“创设情境，带领学生置身于情境之中，使他们耳濡目染，受到熏陶”；

第五，“联系、扩展，增添感情浓度，形成余音缭绕”。

#### ◆ 永远的教师

1951年，复旦大学教育系毕业了一位至今仍令母校感到骄傲的学生——全国著名的语文特级教师于漪。40多年来，尽管工作岗位发生过许多变化，但她心中钟爱的职业始终只有一个：永远的教师。

一位激情似火的教师：凭着激情，她在走出校门教了8年的历史课后，毅然改行拿起了语文教材，并从此全身心地投入其中。她面对学生们从不敢有丝毫马虎，从语法、修辞、逻辑到中外文学史、甚至哲学、天文、地理、航海等知识，所有与教学相关的知识都一一学习，天天明灯伴夜到三更，奠定了自己作为师者的基础。《于漪语文教育论集》、《语文教苑耕耘录》、《语文园地拾穗集》、《学海探珠》、《中学生作文指引》、《教师学概论》等著述，向人们展示的正是这种基于对语文教学充满激情的硕果。1978年，于漪以自己在语文教学中的突出成绩而被评为上海市特级教师。

一位一身正气的校长：凭着一身正气，1985年于漪走上了几经变迁的上海第二师范学校校长的岗位。当时，那是一所伤痕累累的学校。踏进校门，于漪看到的是衰败的校舍、涣散的教师队伍。于漪作出一系列令当时社会震惊的决定：教师实行坐班制，学生一剪头发，二穿校服。并斩钉截铁地面对校内外的各种议论；社会上允许的，学校不能都允许；社会上流行的，学校不一定都提倡。她着手开展两代师德的教育，请离休干部作革命传统教育，请盲人乐队用精彩的演奏诉说怎样做生活的强者，让教师、学生讨论当代教师和师范生的形象。规划兴建了图书实验楼、体育馆、艺术楼，开辟了大草坪，植树种花，让学校春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿，硬是将学校营造成一块育人的净土。于漪有许多耀眼的荣誉：全国为人师表优秀教师、全国优秀教师工作者、全国劳动模范。但最为珍贵的是——永远的教师。

#### ◆ 于漪老师教育金句

1. 一辈子做教师，一辈子学做教师。
2. 我有两把“尺”，一把是量别人长处，一把是量自己不足，只有看到自己的不足或缺点，自身才有驱动力。因为，“累累创伤，是生命给你最好的东西”。
3. 一个人一旦选择了教师这个职业，就同时选择了高尚。首先要“知如泉涌”，而且要有伟大的人格力量。
4. 教育工作中，一切以教师人格为依据：智如泉涌，行可为表仪者人师也。
5. 我的理想是做一名合格的教师。所谓合格，就是不负祖国的期望、人民的嘱托。
6. 教学参考书毕竟是别人的劳动，只有自己的劳动所得才是带着生活露水的鲜花，是你自己的心得，学生才容易和你交融。教出自己个性的时候，才是学生收获最大的时候。因为，教育事业是创造性的事业。
7. “今天的教育就是明天的国民素质”、“教育，一个肩膀挑着学生的现在，一个肩膀挑着祖国的未来”。
8. 你既然选择了当教师，你就选择了高尚，你就必须用高尚的标准来要求自己，用一个人民教师的良知来告诫自己，自己是教师，和市侩不一样，不能把教书当生意做，从学生身上揩油；把知识当商品贩卖，捞取高额回报。如果那样的话，一名教师的道德行为底线就崩溃了。

（文章来源：百度百科、搜狐教育等）

## 新时代，新思考，新实践：北京景山学校纪念改革开放 40 周年暨邓小平同志“三个面向”题词 35 周年市级教学研讨会

2018 年是中国改革开放 40 周年，也是邓小平同志为北京景山学校“三个面向”题词 35 周年，1983 年国庆节前夕，邓小平同志为景山学校题词“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。35 年来，景山人在“三个面向”的指引下矢志不渝、痴心教改、勇攀高峰，取得了辉煌的教改业绩。为隆重纪念这两个具有历史意义的日子，展现景山学校在新时代背景下课堂改革方面取得的最新成果，学校隆重举办“新时代，新思考，新实践”市级教学研讨会。11 月 20 日举办了本次研讨会的中学专场、22 日举办了小学专场。

11 月 20 日教育部课程教材研究所所长，教育部基础教育课程教材发展中心主任田慧生，北京市教科院基础教育研究中心副主任、特级教师李卫东，北京市教科院基础教育研究中心物理教研室主任、特级教师秦晓文，东城区教委副主任孔庆亮，东城区研修中心主任马福贵、书记单志敏等领导、专家，北京市各区县初、高中几百位老师共同参加了中学专场研讨会。

中学专场研讨会上推出了 13 节研究展示课，其中初中 8 节、高中 5 节，包括数学、语文、英语、物理、化学、生物、地理、美术、音乐、信息技术多个学科。



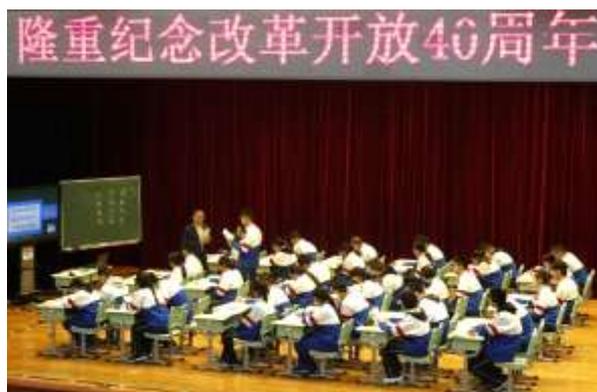
冯微 老师的七年级美术课  
《汉字的装饰设计》

赵小龙 老师的七年级音乐课  
《女声合唱欣赏与合唱简单练习》





刘晓虹 老师的六年级语文课  
《想象类作文系列——想象有法》



刘志江 老师的高一语文课  
《建安风骨，曹操诗篇》



付永庆 老师的高三英语课  
《在写作中培养跨文化交际的意识与技能》



夏虹 老师的高二地理课  
《探究京津冀协同发展的原因》



何轶 老师高二化学课《配位化合物》



眭衍波 老师九年级生物课《海水稻》



邵珍红 老师的八年级数学课  
《折剪五角星》

邱悦校长在研讨会的开幕式上致辞，介绍了景山学校以教育改革为特色和使命，在“三个面向”指引下矢志不渝地进行教育改革实验，探索实施素质教育的新道路、新方法。教育改革的过程就是不断探索和把握教育本质规律的过程，经过多年的探索实践，我们总结了反映学生成长规律和人才培养要求的崭新的学生观，并由此构建了对课堂教学的全新认识。今天我们推出的13节展示课反映了景山学校研究新课程理念，致力于发展学生的核心素养，大胆改革创新课堂教学所形成的一些新思考、采取的一些新做法，恳请领导、专家们提出宝贵的意见建议，我们认真吸取、借鉴，让景山课堂更加焕发勃勃的生机，让“三个面向”引领我们的教育改革再出发。



北京市教科院基教研中心的李卫东副主任，基教研中心物理教研室秦晓文主任对展示课做了细致的指导和点评，对我校的展示课给予了高度的评价，认为这13节课反映了景山学校教育改革的突出成果，充分贯彻新课标理念，灵活渗透于课堂教学中，突出了学生的主体地位，突出了对学生核心素养的培养，反映了学校、教师的改革创新、勇于探索的精神。

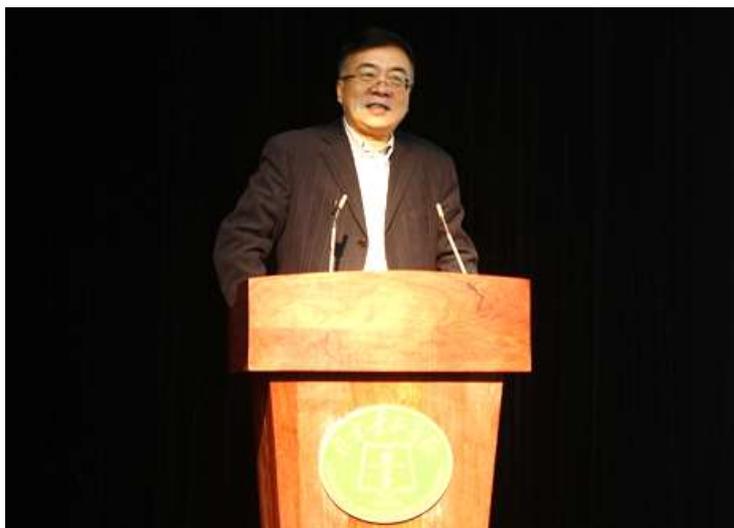


北京市教科院基教研中心  
李卫东副主任为展示课做点评

北京市基教研中心物理教研室  
秦晓文主任为展示课做点评



教育部课程教材研究所所长，教育部基础教育课程教材发展中心田慧生主任讲话，充分肯定了这 13 节展示课，认为它们反映了“三个面向”先进的教育思想，反映了景山学校先进的改革探索实践，他总结出景山学校课堂教学的三个特点：一、体现以学为主的新型课堂的面貌和特征，这些课堂实现了教与学关系的重大调整，体现以学为主，基于学生、为了学生和促进学生发展的先进的教育理念。二、关注方法指导。景山学校的课堂不仅是传授知识，而且认真设计教学方法、启发学生解决问题的思维方法，精心指导学生的学习方法，为了培养学生的核心素养，使学生形成对知识系统、学科体系的系统把握而努力。三，简洁平实高效。景山学校的课堂没有冗余设计，环环相扣、重点突出，优质高效地完成课堂教学任务。



11月22日举办了本次研讨会小学部分的内容，北京市教科院方中雄院长、北京市教科院基教研中心贾美华主任、东城区教委尤娜副主任、东城区教育研修学院石庆萍副院长、东城区教师研修中心丁雁玲副主任等领导、专家，北京市各区县几百位小学老师共同参加了小学专场研讨会。

本次研讨会上推出了我校小学的8节展示课。涵盖数学、语文、英语、科学、音乐等多个学科。



王大伟 老师的五年级数学课  
《探索规律》

叶晓静 老师的三年级语文课  
《我喜欢的小动物》





许晨晖 一年级语文《明天要远足》



张桂娟 二年级英语《Unit6: Lesson22&Lesson23》



崔晓妍 二年级音乐《时间像小马车》



闫卫 老师二年级科学《玩镜子》



刘莹莉 老师二年级体育课  
《立定跳远》

邱悦校长为小学专场研讨会致辞，介绍了北京景山学校自建校以来，特别是在改革开放以后，在“三个面向”指引下，进行结构性综合整体改革试验，取得了成果和规律性的经验，在全国得到推广。介绍了课堂教学改革在整个改革试验中的重要地位，我校课堂教学改革的理念、特色，以及未来课堂教学改革的目标、趋势。

北京市教科院基教研中心贾美华主任、北京市教科院基教研中心科学教研员彭香主任为展示课做点评，指出邓小平同志为我校“三个面向”的题词为国家教育指出发展方向，与习主席提出的“教育要培养什么人，是教育的首要问题”这一理念一脉相承，景山学校的教育改革一直走在同行业前列，九年一贯制、纵向贯通研究、自编教材都是全国闻名的教改试验项目。目前市教委召开学科教育大会，把教育改革关注点引向课堂教学，推动课堂教学的提升，为学生全面、可持续发展奠基。习主席强

调六个维度的全面发展、北京市对于立德树人、教书育人大方针的推进、基于学生核心素养的四方面要求，这些都要通过课堂主渠道来落实，景山学校也始终高度关注课堂教学改革，在课堂教学改革上取得了卓著的成果。今天的展示课体现出景山学校实现了课堂教学的几大转变，一是教与学主体地位的转变，老师不仅传授知识，更是带领学生亲历知识学习的过程；二是从实际发生到实际获得的转变，景山的课堂鼓励学生富有个性化的学习，而不是为他们单纯提供答案。课堂教学体现了创新教学法。三是出发点和归宿都聚焦于核心素养的培养；四是关注活动设计，关注关键问题研究、科学概念进阶、课内外资源整合、跨学科研究等等。此外由于小初高一贯制的学制特点，教师站位高，从长远发展去设计学生当下的课堂学习，注重中小衔接等。



北京市教科院基教研中心  
科学教研彭香主任为展示课做点评



北京市教科院基教研中心贾美华主任为展示课做点评

#### 东城教委尤娜副主任为研讨



会作总结，她在讲话中说，今天景山学校的研讨会也是“不负新时代，实现新作为，办好人民满意的教育”东城区第十四届小学课改培训月系列活动的首站活动。尤主任精辟阐述了十八大以来，习近平主席提出的教育改革的重要思想，特别是教育改革“要处理好改革‘最先一公里’和‘最后一公里’的关系，突破‘中梗阻’，防止不作为”并指出教育改革的最后一公里，中梗阻在哪里，就是课堂！今天的研讨会体现出景山学校、教师们在课堂教学中的躬身实践、不懈求索取得的成果，而专家们的悉心指导、高位引领，给予了我们启发、引领了我们思考！今后我们要不忘初心，坚持教育改革创新，走向新时代立德树人的目标远点！

（文章来源：北京景山学校公众号）

## 2018年师德榜样风采展示 东城区北京景山学校凌杰

9月28日，2018年北京市师德榜样风采展示活动在中国农业大学举行。北京景山学校凌杰、中国农业大学吴常信等20人获评北京市师德榜样。北京大学韩茂莉、北京市东直门中学李洪晶等295人获评“北京市师德先锋”。



北京街头  
师德榜样广告牌

凌杰，男，1980年9月，中共党员，汉族，北京景山学校高级教师，2015年获北京奥林匹克教育“优秀文化课教师”。

参加工作十六年来，他坚持教育教学双肩挑，认真对待各项工作，关心爱护每一名学生。学生小梁，幼时父亲去世，升入九年级后，母亲不幸突然去世，丧事过后，小梁学习状态很不好，精神萎靡，后来连续几天都不来上学，有放弃学习的念头。为了不让刚失去母亲的孩子又失学，凌杰老师决定每天去小梁家接他上学，他每天五点半起床，催小梁起床，等他洗漱，路上还给他买早点。经过努力，小梁最终完成了学业，中考英语还考了118分的高分。



(文章来源：北京景山学校公众号)

## 【联盟动态】

### 北京景山学校教育集团第二届工作会召开

为了积极响应党和国家的号召，大力推进教育的均衡发展战略，2016年5月北京景山学校教育集团成立了。两年来，各成员校积极传播景山教育理念，分享优质教育资源，带动当地基础教育发展，解决当地学生入学难问题，受到了当地政府、家长和学生的欢迎。2018年1月20日上午举行了北京景山学校教育集团第二届工作会暨北京市学区（集团、联盟）教育资源统筹整合问题研究课题工作会，各教育集团成员校的校长和领导们共同分享景山学校的办学经验与成果，共话景山学校教育集团未来的发展。



会议由北京景山学校教科所袁立新主任主持，北京景山学校教育集团理事长范禄燕校长、北京景山学校邱悦校长、北京景山学校陈茹珊书记、北京景山学校远洋分校徐秀筠校长、北京景山学校大兴实验学校张春静校长、北京景山学校朝阳学校王京梅校长、北京景山学校河北唐山曹妃甸分校王智校长、北京景山学校香河分校单洁校长、北京景山学校四川广安实验学校尹才忠校长，以及各成员校的其他领导老师们出席了此次会议。

会议首先由邱悦校长进行了精彩的发言，介绍了景山学校的教育思想和教育使命，



并提出了“四个坚持”，即坚持三个面向不动摇，坚持全面发展打基础、发展个性育人才的教改思想核心，坚持立德树人、德育为先，坚持以身立教、以爱育人。北京景山学校作为景山教育集团的龙头校，首当其冲地发挥自身的办学优势，将多年形成的先进办学理念、教育方法、管理风格、优秀的干部教师、课程建设和教材建设等输出到其他分校，充分发挥优质教育资源的辐射带动作用。

会议接着是各集团成员校的经验分享和成果交流环节。各成员校来自不同的区域，在办学中都在逐步探索具备“景山特质”且适合地域发展、适应新的社会和教育

要求的高素质创新人才培养教育模式，积极探索和发挥各自的办学特色。北京景山学校大兴实验学校的杨宇老师从建校历程、教师成长、学生发展三个方面介绍了学校的办学思考，现在其已经为当地的品牌学校。北京景山学校朝阳学校作为一所办学仅三年却成长迅速的集团分校也分享了自己的办学心路历程。学校教师们根据景山学校的办学理念从明确思路、制定规划，建规立章、科学管理，建设队伍、注重质量，德育为先、立德树人，完善课程、凸显特色等多个方面采取措施。随后，曹妃甸分校、香河分校、四川广安实验学校、远洋分校也依次分享了他们各自的办学经验。各个成员校既秉承了景山学校的办学理念，也都走出了自己的特色教育之路。

接下来，由邱悦校长向各成员校布置了北京市学区（集团、联盟）教育资源统筹整合问题研究课题的下一阶段研究重点。针对各成员校的经验分享交流，范禄燕校长做了总结性讲话，并对各校未来的发展提出了几点希望和建议：一是要坚持“景山精神”，二是要坚持改革创新，三是走自己的路，让人家去说，四是有条件上，没条件创造条件也得上，五是要进一步加强教育教学研究工作，六是要注意教育教学不分家。

教育集团成立以来，一直十分重视教师队伍的建设，举办了两届“景山杯”青年教师教学基本功比赛，得到了各校的大力配合，尤其是得到了景山学校、远洋分校和大兴实验学校三所比赛承办校的大力支持。会上北京景山学校陈茹珊书记宣布了“景山杯”教学比赛获奖教师名单，鼓励各成员校要坚持注重教师队伍建设。

最后，全体与会代表合影留念，此次工作研讨会圆满落幕。



(文章来源:北京景山学校公众号)

## 【专家建言】

### 北京景山学校图书馆建设介绍

我们将介绍新图书馆的整体概况，以及作为一座图书馆最重要的物品——藏书。

旧图书馆就位于左侧的防盗门内，相比新图书馆宽敞明亮的大门，是不是非常不起眼？



接下来，就让我们一起走进崭新的图书馆，先来看一幅图吧。两个字——漂亮！

新图书馆分为上下两层，共藏书十几万册，可供同学们带出图书馆借阅的五万余册，能基本覆盖初高中所有可能读到的书目。其余的藏书中部分不允许带出馆外阅读；另一部分为馆藏经典，同学们需要经过特别批准才可查阅。（当然，老师们是可以随意查阅的！想享受这种福利的同学可以励志以后成为一名光荣的景山学校教师啊）



图书馆馆藏有 1959-2013 年发行的各种著名报纸，比如《人民日报》、《光明日报》等，还有各种年代出版的书籍和著作。电动书籍储藏柜里的，可都是货真价实的精品呢！



图书馆还将为同学们提供「超星数字图书馆」、「中国知网」和「中文在线」的免费阅读服务，并在馆内提供护眼的电子阅读器，这下总够了吧！

如果我就想在图书馆里读书呢？

没问题，地方绝对够大，够舒适！图书馆座位和地面均为木制，而且今后座位上都会铺设软垫，一定会给同学们带来最好的阅读体验。

当然，你要是愿意站着，也很闲适啊~

#### ◆ 研读室

图书馆中还设置了研读室，目前正在装修中，是一个绝对禁止说话的全静音场所，非常适合同学们进行对书籍文献的深度阅读思考。

#### ◆ 电子化的管理系统

图书馆还引入了电子化的书籍管理系统，每本书上都有其专属的电子标签（RFID技术），可以快速找到书籍位置，并方便地进行自助借还。

#### ◆ 引导系统

在崭新的图书馆中，你将可以非常方便的找到你想要的书籍。可以通过电脑系统查阅图书位置；询问志愿者图书相关的信息；还可以循着馆内现代而完备的引导标志徜徉于书海中，随意的寻找，翻阅（但一定要放回原位哦！引导标志目前只安装了部分，工程还在继续进行）

#### ◆ 活动

图书馆还会不定期为大家组织读书会、分享会、开放课堂等活动（优先对志愿者开放）。届时，下列地面上将会摆放好坐垫，同学们可以在这些充满书香气息的地方分享自己的读书感悟，还可以在轻松的气氛中听图书馆老师为大家带来的小课堂。



（文章来源：景山传媒生活助手公众号）

## 《中小学数字校园建设规范(试行)》解读\*

《规范》编制项目组<sup>①</sup>

\* 本文系教育部教育信息化专项“中小学数字校园建设规范研究项目”研究成果。

① 《规范》编制项目组成员：蔡耘、黄天元、蒋宇、刘雍潜、杨现民、张生、宋述强。

2018年4月13日，教育部颁布《教育信息化2.0行动计划》，提出“三全两高一大”的发展目标，即“教师应用覆盖全体教师，学生应用覆盖全体适龄学生，数字校园建设覆盖全体学校”“教师信息化应用水平普遍提高、师生信息素养普遍提高”“建立互联网+教育大平台”，标志着我国教育信息化的发展核心目标从“三通两平台”转向“三全两高一大”。为了实现“数字校园建设覆盖全体学校”的目标，启动实施数字校园规范普及计划[1]，4月16日教育部发布了《中小学数字校园建设规范(试行)》，为落实数字校园规范普及计划指明了方向。为了更好地统一社会各界对《规范》的认识，加快中小学数字校园建设，该文从背景、思路、主要内容及特征等方面对《规范》进行解读。

### 一、项目背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出“要加快教育信息基础设施建设，……加快终端设施普及，推进数字化校园建设，实现多种方式接入互联网”。《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》把数字校园建设列为重要工作，明确提出“制订中小学校和中等职业学校数字校园建设基本标准，推动全国中小学数字校园达标建设”[2]。同年，教育部“教育信息化试点”工作将“绿色数字化校园建设”列为中小学试点工作的重点内容，第一批在中小学校确立了351个试点单位，其中有47个单位选择了以数字校园或数字化校园为主题的试点项目，占13.4%，是试点内容分类中占比较高的内容之一。2012年，中央电化教育馆实施百所数字校园示范校建设项目，旨在遴选一批学校信息化基础环境建设和应用效果好的学校，通过实验探索，形成数字校园示范校，这是我国基础教育领域第一次明确以“数字校园”为主要实践内容的试点项目。为推进项目的实施，中央电化教育馆制定并发布了《数字校园示范校建设指南》。

各地在“政府推动、试点示范”的引导下，参考中央电化教育馆发布的《数字校园示范校建设指南》，依据本地特点，积极引导数字校园建设，信息化教学应用在全国各地普遍开展，成绩是巨大的，但也存在建设模式不一，技术支持服务模式单一，离“创新发展”具有一定差距，下一步如何发展观点不统一等问题，亟需国家规范指导。

按照教育部《2017年教育信息化工作要点》的工作部署，在教育部科技司的指

导下，中央电化教育馆 2017 年初组织专家在“百所数字校园示范校建设项目”等工作实践的基础之上，开展了《中小学数字校园建设规范(试行)》的编制工作。经过历时一年的努力，《中小学数字校园建设规范(试行)》正式颁布，为编制工作画上一个圆满的句号。

## 二、编制思路

《规范》编制项目组在编制过程中主要开展了全国调研、规范撰写、内部讨论、专家评审、征求意见、修改完善等工作。编制项目组搜集调研了各地(省、市)数字校园建设相关指导文件 58 项，以 2012 年中央电化教育馆发布的《数字校园示范校建设指南》为基础并结合调研情况撰写规范，共召开了 7 次专家集体研讨会和 2 次专家评审会，最后发文向各省级教育行政部门和部内有关单位(政策法规司、发展规划司、基础教育司、教师工作司、中央电化教育馆、教育部教育管理信息中心等)征集意见共计 51 条，并对其进行了逐条研究、认真吸纳，对《规范》文稿进行修改完善。《规范》的主要编制思路体现在如下三个方面。

### (一) 坚持“互联网+”的行动路线

2015 年，国务院印发《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》，提出“探索新型教育服务供给方式，鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台，逐步探索网络化教育新模式，扩大优质教育资源覆盖面，促进教育公平”[3]。“互联网+”战略格局包括云、网、端三个层次，云、网、端的结合，是“互联网+”战略应用到各行各业的基本模式[4]，教育中的“互联网+”核心是探索新型的教育供给模式。随着教育领域互联网的逐步普及，国家鼓励提供云端支持、动态更新、适应混合学习、泛在学习等学习方式的新型数字教育资源及服务[5]。教育“云”是指按照国家数字教育资源公共服务体系标准规范，由教育行政部门通过组织建设、租用、购买服务等方式建设和维护的依托大数据和云计算技术构成的基础资源。“十二五”以来，国家大力推进“三通两平台”工程，在“国家教育资源公共服务平台”的引导下，多地也建立了各自的教育资源平台，这些平台多是采用云计算技术搭建，有越来越多的试点区域平台接入国家数字教育资源公共服务体系。2018 年 3 月教育信息化和网络安全工作月报显示，已接入 30 个平台，其中包括 9 个省级平台、13 个市级平台、8 个区县平台[6]。“国家云”“区域云”的教育资源服务体系已初步形成，为新阶段学校连入互联网后能够享用到各级云服务提供了坚实的基础。

### (二) 坚持“融合创新”的基本思想

教育信息化的发展包含起步、应用、融合与创新四个阶段。十九大后，我国教育信息化正式从 1.0 时代的起步应用走向了 2.0 时代的融合创新，全面提升教育品质，构建新时代教育的新生态成为教育信息化 2.0 时代的核心发展目标[7]。具体来看，“融合”体现在信息技术全面深入应用到学校的教室、实验室和办公室等物理场所，“创新”体现在学校采用信息技术重构学校的组织机构，教师应用信息技术重组教学形态。依据《教育信息化 2.0 行动计划》“人人用空间”的要求，网络学习空间逐渐

成为每一个师生的标配，依托空间集成各类应用将成为师生和学校发展的核心支撑。随着国家数字教育资源公共服务体系的不断完善，数字教育资源将成为教育基本公共服务的重要内容，能够为广大师生提供开放、共享、优质的数字教育资源；信息技术将从学校的外生变量转向为内生变量，师生从被动应对走向自我突破，信息素养成为学校人才培养的必要内容。而具体到学校信息化推进中，如何规范学校用好公共服务体系、指导师生在网络学习空间中更好地教与学，是信息化从“深化应用”到“融合创新”的必经之路。

### (三) 服务学校的组织变革与人才培养

有理由相信，互联网作为通用技术的时代，将会诞生一种有别于依托纸质印刷媒体的工业革命时代的学校新形态，体现以人为本、符合互联网时代的发展趋势。学校的新形态主要体现在学习空间再造、课程体系重构、学习方式变革以及教学模式创新四个方面，以培养符合 21 世纪发展需要的创新型人才。具体到数字校园应用，在学习环境上要从“为集体授课而建”转向“为个性学习而建”；在课程体系上要依托资源开展课程校本化，加强知识与生活的联系，支撑多样化的跨学科学习；在学习方式上要突破传统的学习顺序，创造时时能学、处处可学的学习环境，为终身学习提供条件；在教学模式上要体现以学定教、先学后教的教育理念，真正实现因材施教和个性化的学习。

## 三、结构与主要内容

《规范》由八个章节组成：第一章是前言，第二章是总体要求，总体要求中提出了建设目标、原则、模式、内容与流程；第三到七章是主要内容，分别是用户信息素养、信息化应用、基础设施、网络安全和保障机制，第八章是附录，包含术语定义和规范性引用文件。下面从六个方面重点介绍该规范的核心内容。

### (一) 建设目标与原则

北京师范大学黄荣怀教授认为，数字校园是学校教育信息化发展到一定阶段的产物，是通过技术手段改造和提升传统校园的必然结果[8]。实地调研发现，部分学校的数字校园建设仍处于起步应用阶段，并存在一些的现实问题，比如网络建设相对滞后、缺乏统一规划、“信息孤岛”现象严重、教师信息技术应用能力有待提升等，这些现实问题成为困扰数字校园进一步发展的“要害”。新时代数字校园的建设既要满足教育信息化 2.0 时代的发展要求，又要着力解决困扰其发展的现实问题，推动数字校园从 1.0 时代的起步应用走向 2.0 时代的融合创新。

《规范》在制定建设目标与原则时从现实问题出发，围绕教育信息化 2.0 的指导思想，坚持“深化应用，融合创新”的基本理念，采用云服务模式统一规划、分步实施，促进区域教育的均衡发展和学校教育的质量提升。数字校园具体的建设目标可概括为“三实现一创新”，即实现校园环境数字化、信息系统互通互联、用户信息素养提升，创新学习方式和教育教学模式。同时提出三大建设原则，即应用驱动、融

合创新；重组整合、资源共享；适度超前、特色发展。推动信息技术在教育教学主流业务、主要环节的常态化应用以及区域学校间的资源共享，打造特色鲜明、绿色安全的数字校园。

## (二) 用户信息素养

随着物联网、大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术的迅速发展，中小学校的信息化水平不断提升。然而面对发展迅速的新一代信息技术，传统教师的信息技术应用能力却难以适应技术的快速发展，其信息素养有待提升。在数字化时代，信息素养是终身学习的核心，是开展自主学习的基本条件，也是一个人学会学习的主要标识[9]。联合国教科文组织认为，信息素养是一种能力，它能够确定、查找、评估、组织和有效地生产、使用和交流信息，并解决面临的问题[10]，包括信息意识、信息知识、信息能力、信息道德、信息分享、信息安全等要素[11]。进入教育信息化2.0新时代，教师、学生、管理者以及技术人员的信息素养水平将直接决定信息技术与教育教学深度融合创新的进程以及技术变革教育目标的达成程度。

在数据驱动教学新时代[12]，信息技术的应用不再局限于课堂之上，而是贯穿课前、课中、课后，打造一体化的高效互动式教学模式，推进信息技术与教育教学的深度融合，这对教师的信息素养提出了更高要求。《规范》强调的具有信息素养的用户是一个群体，不仅包含教师，还包含学生、管理人员和技术人员，内容涉及信息意识和应用能力两方面。信息意识包含技术认同意识、信息道德与安全意识、终身学习意识、解决问题意识；应用能力包含学生能力、教师能力、管理人员能力、技术人员能力。《规范》对教师的信息素养提出了新要求，比如教师能利用信息技术收集学生学情数据，开展数据驱动的精准教学，强调发展教师的数据素养，以适应数据驱动教学时代的基本要求；学生能利用媒体终端进行随时随地学习、交流和分享等，强调发展学生利用移动终端开展自主学习的能力，以适应移动互联网的发展趋势并满足移动学习的基本要求。

## (三) 信息化应用

93.1%的中小学校(不含教学点)初步实现了校园互联网的接入，但是由于信息化建设与应用缺乏统一规划，部分学校的信息化应用系统服务模块不兼容，数据标准不统一，这些独立的、异构的、封闭的系统使得彼此之间不能共享数据，难以实现信息资源的互联互通，从而形成一个个“信息孤岛”，导致资源的重复建设，造成资金浪费。此外，在应用服务供给方面，大多数地区或学校在教学、管理、评价以及生活等方面提供的服务“不接地气”，没有考虑到师生的实际需求，无法满足师生的个性化成长与发展。

该规范在信息化应用部分从教育教学、教育管理、教育评价、生活服务四个方面覆盖了学校开展信息化应用的主要场域，并从功能需求角度规定了四类信息化应用服务的总体要求。在建设要求方面，要求各类应用服务的提供均采用“云服务”模式，学校根据需求采购应用服务，为师生提供满足其发展的服务类型；同时对学校采

购的应用服务提出能快速接入上级平台的要求，并具有较强的扩展性、稳定性和易用性，通过基础数据的共享以及数据接口标准的统一，实现数据与信息的互联互通，避免出现“信息孤岛”，实现信息化应用服务的集约化建设。在应用要求方面，要求学校内各种终端能够接入云服务平台，用户按需享受权限范围内的应用服务。考虑到不同学校在网络学习空间普及的阶段性和地区差异性，《规范》将“网络学习空间为纽带，贯通教、学、管、评等学校核心业务”“探索形成新型教学、管理与服务模式”定为可选项。

#### (四) 基础设施

调研发现，目前数字校园的建设在基础设施方面普遍存在滞后性：一方面是学校网络建设亟待加强，另一方面是学校空间设置不够合理。虽然大多数中小学校均已接入互联网，但是网络带宽难以满足师生方便快捷获取信息的实际需求。另外，虽然移动互联网发展迅速，但是目前仍有大部分学校未实现无线网络的全覆盖，移动学习、移动教学、移动办公等无法顺利开展。在校园空间设置方面，空间尺度不协调、空间浪费严重、利用率低等问题较为突出，导致数字校园在建设过程中面临物理空间受限的难题，而空间多功能化将成为解决该难题的有效路径。

《规范》在基础设施建设部分基于现实问题，从虚拟网络环境和现实物理空间两个方面入手建设数字校园的基础设施，将数字校园的基础设施划分为五类，分别是网络环境、数字终端、数字化教学空间、创新创造空间以及文化生活空间。在建设要求方面，鼓励学校用好既有的基础设施，在现有教室的基础上，利用网络环境和数字终端的各种组合形成学习空间，也就是实现空间的多功能化，满足教育教学应用的具体需求；不提倡学校再单独建设数据中心；同时鼓励各学校针对各种空间建设开展创新性探索，提升学校空间的利用率，避免空间的浪费和闲置。在应用要求方面，强调基础设施的常态化应用、创新性应用以及在应用中的持续反馈与优化，以提升学校信息化环境的教育价值并形成可推广的应用模式与案例。

#### (五) 网络安全

2017年6月1日，《网络安全法》正式实施，提出要为未成年人提供安全、健康的网络环境[13]。网络安全是实现校园环境数字化的基础，是数字校园正常运行的重要保障，主要包括风险评估、安全检测、数据备份、追踪审计、安全防护等[14]。随着互联网的开放和普及，数字校园的建设遭遇信息安全的困扰，学校网络系统存在一定的安全隐患和安全漏洞，在遇到病毒、黑客等的侵袭时往往束手无策。随着网络入侵工具技术的不断变化，校园网络系统面临的安全威胁将越来越大，因此数字校园建设中的网络安全意识和技术能力均亟待提升。

《规范》根据《网络安全法》的指导思想，以数字校园建设中面临的网络安全问题为导向，从组织管理、网络应用与校园环境三个方面对数字校园网络空间安全的建设进行规定。在组织管理安全方面，强调第一责任人、管理体系以及应急预案，提高全校人员的网络安全意识和应急处置能力；在网络应用安全方面，强调数据安全

以及内容的合法性，并对网络日志的保存时间和系统杀毒软件等提出了明确要求；在校园环境安全方面，强调依托网络配备覆盖学校物理空间的设备与监控体系，利用互联网与物联网技术，实现校园安防系统与当地公安系统的互联互通。

#### (六) 保障机制

数字校园在建设进程中，困扰其发展的首要因素并非技术、资金等，而是管理机制的束缚以及创新性理念的限制，不利于数字校园的长期发展[15]。大多数中小学校都将建设数字校园的重任赋予学校信息中心，由信息技术教师负责具体工作，其自身的专业性和领导力无法统筹整个数字校园的规划与建设。根据《教育信息化“十三五”规划》的部署，在中小学制定 CIO(Chief Information Officer, 首席信息官)制度成为建设发展数字校园的重要保障。CIO 一般是校级领导，直接参与学校决策，全面负责学校信息化的推进与发展。此外，教师由于缺乏专业系统的信息技术能力培训，在课堂教学中不能很好地使用新媒体技术，无法充分发挥新一代信息技术对教育教学的推动作用，教师的信息技术应用能力也有待提升。

《规范》在保障机制方面聚焦困扰数字校园建设发展的关键难题，将保障机制划分为组织架构、全员培训、制度建设、资金投入以及多方协同五个方面。在组织架构方面，明确了建立以校长为负责人的数字校园领导小组以及 CIO 制度，要求地方教育信息化相关机构协同参与数字校园建设的组织、实施和指导工作，保障数字校园建设工作有序进行；在全员培训方面，提出国家、地方、学校要组织信息技术应用能力培训，提升教师在课堂教学中的技术应用能力，使信息化设备和资源在课堂中发挥更大作用；在资金投入方面，过去数字校园建设缺乏稳定的资金投入，尤其是后续设备的维护与升级缺乏足够的资金保障，《规范》强调形成制度化的可持续的经费投入机制，保障数字校园的可持续发展。此外，《规范》首次提出了数字校园建设的多方协同机制，倡导企业、社会、科研院所、家庭等共同参与学校的信息化建设，汇聚社会各方力量，从统筹规划、资金投入、设施建设、设备维护等方面全方位保障数字校园的建设与发展。

#### 四、主要特点

##### (一) 有利于实现“数字校园建设覆盖全体学校”的目标

“数字校园”的定义源于“数字地球”，先期发展以高等学校为主，为中小学校数字校园建设提供了一些经验。我国幅员辽阔，中小学校信息化发展水平差异较大，经济发达城市的互联网条件较为完善，学校接入网络相对容易，而经济相对落后的地区教育信息化发展较为缓慢。根据数字校园“普及化”的要求，《规范》首先希望能够解决边远地区、农村地区、经济欠发达地区的中小学校建成数字校园的问题，指导这些学校能够充分利用“三通两平台”以及不断完善的国家数字教育资源公共服务体系，以较低的经济投入建成“数字校园”。

《规范》强调数字校园建设要充分依托国家和区域的教育云，利用国家数字教

育资源公共服务体系来进行建设数字校园，促进优质数字教育资源的建设、应用和共享，让每个学校、班级均可通过云端获取、享受数字教育资源，还能够享受稳定可靠的云服务，真正释放校园内师生应用的潜力，使其能够专注于组织核心业务和个人发展上，形成全国性的“云”“网”“端”一体化统筹架构的“数字校园”建设模式，中西部及偏远地区的中小学校通过这种方式实现数字校园在教育资源上的“数字化”与“全覆盖”。

## (二) 直面解决“数据孤岛”的现实问题

目前部分中小学校为了满足学科教学应用的需求，引入多个软件平台，但缺乏统一规划，目前市场尚未出现整合学生基础数据的多学科应用平台，导致学校内部的业务系统互不关联。此外，学校间的资源无法共享流通，不能很好地实现更大范围的优质教育资源共享，无法满足学校教与学方式进一步创新的需要。甚至个别学校还“故意”用技术来提高其他学校共享其优质资源的“壁垒”，资源重复创作、存储冗余的现象普遍存在，产生了大量的“数据垃圾”，学校间呼声更高的资源共享与日益高筑的数据壁垒之间的矛盾日益增大。

《规范》的应用总体要求中小学数字校园在建设模式上采用“云”服务模式，连入资源公共服务体系既能够充分利用云计算享用体系里的数字资源，又能够享受稳定可靠的云服务。随着《教育信息化 2.0 行动计划》中有关“各地以区域为单位统筹建立数字校园专门保障队伍”的要求不断落实，将有助于彻底解决学校运维保障力量薄弱的问题，当前数字校园建设存在的“数据孤岛”和“数据壁垒”的现象将得以缓解。通过公共服务体系内部的互联互通，在应用接入时强调基础数据共享、接口标准开放，在应用过程中注重数据积累与隐私保护，为解决“数据孤岛”难题奠定了坚实的基础。

## (三) 充分反映“大资源观”的新要求

随着“优质资源班班通”工程的推进，我国数字教育资源公共服务模式发生了历史性变化，数字资源已成为教育资源的重要组成部分，正在从以上传下载方式应用为主走向以网络学习空间为主要载体的整合、交流与共享[16]。教育部印发的《2018年教育信息化和网络安全工作要点》提出“启动实施数字教育资源共享行动，宣传和构建以学习者为中心，以互动、开放、共享、规范为主要特征的资源观，促进教育专用资源向教育大资源的开发应用转变”[17]。

《规范》将资源定义为一种应用服务，在“信息化应用部分”进行规定，以学校应用为主导，鼓励学校通过多种渠道汇聚共享国家、省、市、区优质数字教育资源，建立校本资源共建共享机制，重视教学过程中生成性资源(讨论、试题、笔记等)的积累与应用，将资源建设主体逐渐从学校和专业机构转向政府、企业和社会，体现了新时代数字资源从教育专用资源的开发、应用和服务向大资源的开发、应用和服务转变的新要求。

#### (四) 引领学校的空间创新

学习空间的变革已成为发展趋势。一方面，学习方式进一步的创新变革需要灵活的学习空间，以支持学生开展无处不在的学习；另一方面，学习空间的概念也在不断延伸，依托网络的称之为网络学习空间，线下的只要能够支持学生学和教师面对面教，使学习活动能够有效发生的物理环境也可以称之为学习空间。言外之意，能够进行直播教学的物理和网络环境组合起来就可以称之为“教学空间”，传统“录播教室”是，类似于可汗“衣帽间里”也算，支撑这种教学发生的可以是一部智能手机，也可以是一套专用摄录设备，他们的功能可以实现直播和录播。

《规范》根据应用需求而非装备组合来定义教与学空间，将学校的空间分成“教学空间”“创新创造空间”和“文化生活空间”。“教学空间”内置多媒体教学、录播、备课、数字阅读等功能，“创新创造空间”可实现实验教学、科学探究、创新教育等功能，“文化生活空间”用于丰富师生的校园生活。“空间”这一概念的创新有利于避免新一轮学校“装备”竞赛和教室、实验室的盲目建设，也有利于倡导多功能化、一室多用以及空间的灵活组合，提高当前学校已有的装备和设备使用效率。

#### (五) 高度重视信息素养和网络安全

《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出“从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变”。《规范》在第一部分就从学生信息素养、教师信息素养、管理人员信息素养以及技术人员信息素养四个方面对数字校园相关主体的信息技术应用意识与能力的发展进行了规定。作为 2.0 时代第一个关于学校信息化能力提升的规范性文件，《规范》中只规定了“基本”信息素养的有关要求。

习近平总书记在全国网络安全和信息化工作会议上指出“没有网络安全就没有国家安全”[18]，将网络安全提升到前所未有的高度。2017 年《美国国家教育技术计划》认为，一份基础设施计划的关键要素有 14 条，其中涉及网络安全的包括“网络管理及监控、内容过滤、反病毒和反恶意软件保护、安全过滤、备份恢复计划、用户网络安全教育”等 6 条，占了关键要素内容的 43%。《规范》将“网络安全”单独列为主要内容的一个部分，凸显了对校园网络安全的强调。

在教育信息化 2.0 的开局之年，发布《中小学数字校园建设规范(试行)》，要求学校利用好国家提供的公共服务体系的云服务，依托网络学习空间开展信息化应用，根据学校发展需要选择服务，重心放在校园中的“端”的建设以及用户信息素养上，对于实现“三全两高一大”的“数字校园覆盖全体学校”这一目标具有重大意义，使全体中小学校在探索“互联网”时代的新型学校进程中迈出坚实一步。

(文章来源：中国电化教育公众号)

## 【教改实践】

### 北京景山学校曹妃甸分校两周年校庆暨第二届文化节圆满落幕



北京景山学校曹妃甸分校在蚕沙口古城楼下举办汇报演出

2018年5月6日下午，北京景山学校曹妃甸分校在蚕沙口古城楼下举办两周年校庆暨第二届文化节闭幕式汇报演出。活动现场，除了景山学校的数百名师生，还有妈祖庙会上的众多游客，现场气氛热烈、秩序井然。

北京景山学校是全国名校，成立于1960年，邓小平同志曾亲笔为学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”景山学校曹妃甸分校是在京津冀协同发展的指引下，于2016年在曹妃甸新城成立。两年来，景山学校曹妃甸分校始终风雨兼程，不忘初心，牢记小平同志“三个面向”的嘱托，坚持“全面发展打基础，发展个性育人才”的教育理念，学校的办学质量不断提高。



景山学校曹妃甸分校本次演出，共分为“传统文化我们在弘扬”、“校园风采我们在成长”、“展望未来我们在路上”三个篇章，追寻曹妃甸妈祖文化源远流长的历史，讲述景山学校蓬勃发展的美好故事。

演出舞台上，景山学校曹妃甸分校小学部、初中部、高中部、国际部的同学们一起登台献艺。小学生们天真烂漫，初中生们朝气蓬勃，高中生们意气风发，他们用自己独特的魅力与表演，表达着对景山学校和家乡曹妃甸的热爱。

更为难得的是，此次活动，景山学校本部的同学们也专程从北京赶来，吟诵团用庄重而优美的舞与歌展现了古代神圣的祭祀仪式，金帆舞蹈团用美妙与灵动的舞姿，演绎着青春的朝气与活力。美国波士顿牛顿公立学校的交流生们也用欢快的舞蹈表达着对景山的友好祝福。



活动中，景山学校曹妃甸分校主动将慈心长青基金资助贫困生的 30 个名额转让给曹妃甸地区的五所学校，并举行了捐助仪式。同时，学校为在第二届文化节中表现优异的学生颁奖表彰。

最后，全场师生齐唱景山校歌，把活动再次推向高潮。

出席本次演出的领导有原国家文物局副局长、现国家地方志编辑委员会主任董保华，中国文化遗产研究院副院长王军，原国家博物馆副馆长张威，中国文物交流中心处长张玉亭，河北省文物局局长张立方，曹妃甸区副区长孙素慧等。京冀曹妃甸协同发展示范区管委会、首钢京唐公司、曹妃甸区委宣传部、教育体育局、柳赞镇、曹建投公司、慈心长青基金会等单位的领导应邀参加校庆活动。



(文章来源：凤凰网)

## 景山教育理念 崇礼生根发芽



担任班主任的马龙敏老师带领学生进行早读。 李如意摄

9月11日上午七点，北京景山学校崇礼分校初二（1）班教室里传来朗朗读书声。来自北京景山学校的物理老师马龙敏正带领学生背诵郦道元的《水经注》。她想用这种特殊的方式，让这里的孩子体验“你的能量超乎你的想象！”

始建于1957年的崇礼一中曾经也创造过辉煌，但近些年由于教师流失等原因，教学质量每况愈下。去年的高考，崇礼一中没有一名学生考上重点大学。教学质量下滑带来的是生源的流失，近几年崇礼每年有600多名初中毕业生，升入崇礼一中大多是其中成绩排在后300名的。

“崇礼本来就属于贫困地区，大批学生赴外地上学，无形中增加了家长的负担。”崇礼一中校长王勃无奈地说。王勃是土生土长的崇礼人，从这里考上大学，回到崇礼一中教书，又到政府部门工作。几年前，王勃又回到崇礼一中担任校长，他见证了崇礼一中近20年的发展变迁。

8月24日，景山学校崇礼分校在崇礼一中挂牌，这成了最近崇礼的一件“大事儿”。8月24日挂牌，9月1日开学，短短一个星期时间，就有很多在外上学的崇礼子弟闻讯决定回到崇礼入读一中，其中不少都在今年的中考取得了不错的成绩。“听说景山学校来了，大伙儿觉得崇礼一中有希望了。”说到这里，王勃显得异常激动。

此前，景山学校曾在曹妃甸建立分校。此番在崇礼设立分校，景山学校派出了强大的教师阵容。8位选派教师，3人出任崇礼分校副校长，分管学校的教育、教学和信息化建设。

8位老师一到崇礼，就马不停蹄地开始帮教工作。他们不仅带来了景山学校的教学光盘和纸质的教育教学成果集，还立即开展了为期两天的青年教师培训，与当地教师分享景山学校的教学方法和理念。

来自景山学校的胡彦丽此番出任景山学校崇礼分校执行校长。她说，未来，崇礼分校还将与北京主校区开展师徒结对、远程会议和同课异构活动。崇礼分校将利用信息化技术共享北京景山学校的教学成果。崇礼是冬奥会雪上项目举办地，未来崇礼分校还将设立专门的口语教室，培养学生的英语听说能力，为2022年冬奥会储备外语人才。

在北京，景山学校的教学一直以严谨著称。来到崇礼，8位老师首先围绕学生行为习惯的养成，按星期制定了详细的育人计划。胡彦丽说，开学后的第一、第二周，崇礼分校按照景山学校的做法，开展了“文明礼貌问好”主题活动，引导学生用自信、阳光、友好的态度跟老师同学问好、沟通，目前来看效果不错。开学仅半个多月，崇礼分校便在教书和育人两个方面都有了明显的变化，这说明景山学校的教育理念正在崇礼生根发芽。

设立景山学校崇礼分校，也是东城区对口帮扶崇礼的重要举措之一。崇礼区委常委、副区长陈宗刚表示，作为2022年冬奥会雪上项目的主要举办地，崇礼举世瞩目，将北京优质教育资源引入崇礼，提升当地教育水平，不仅是教育扶贫的重要内容，是京冀教育合作的重要成果，也是办好一届“精彩、非凡、卓越”冬奥会的必有之义。

(文章来源：北京日报网站)

## 北京景山学校香河分校第二届科学节圆满结束

为激发同学们从小学科学、爱科学、用科学的热情，北京景山学校香河分校在金秋十月举行了为期一个月的科学节活动。11月5日，北京景山学校香河分校第二届科学节在生动活泼的氛围中圆满落幕。

本届科学节以“插上科学翅膀，放飞科学梦想”为主题，旨在激发学生无尽的想象力和创造力、培养师生的科学素养和实践能力。学校为同学们设计了系列工程：读一本科技书、开一个科学故事会、画一幅科技幻想画、做一个科技小制作、参观一次科技馆等。

全校学生积极参与，一个月的时间里涌现出 239 件优秀科技作品，闭幕式上校领导及家委会委员为“故事大王”及 31 位科技小明星颁发奖状、奖品，一年级四班被评为科技节先进班集体。



家委会委员为“故事大王”颁奖



校领导及家委会委员为科技小明星颁奖



原北京景山学校计算机教研组长  
沙有威老师及夫人为获奖小朋友颁奖

本次闭幕式上荣幸邀请到了原北京景山学校计算机教研组长，也是中国中小学开设计算机课程开创者沙有威老师。沙老师把他的机器人课堂带到了香河分校的孩子身边，为孩子们上了一堂精彩的机器人课。



精彩课堂



范校长为沙老师颁发科技校外辅导员聘书并讲话

科学节闭幕了但是同学们爱科学的激情被点燃了，让我们将参加科学节的热情投入到日后的学习和生活中，让我们将所有的智慧勤奋重新集结，去创造一个更加辉煌的明天！

(文章来源：河北新闻网)

## 三原实验学校“盛世华夏寻根”研学旅行校本课程

2018年7月14日到7月19日，对四川省南充市三原实验学校初一的43名学生来说，是值得一生铭记的日子。在这六天时间里，从古老的顺庆到十三朝古都西安，完成了“盛世华夏寻根”这一十分重要的研学旅行校本课程的学习和体验，活动内容丰富多彩，活动形式多种多样，得到了学生的喜爱和家长的肯定、交口称赞。



三原实验学校是一所新兴的九年制义务学校，学校办学理念新颖，教育改革深入，创办不满十年，却已是成果累累，浓郁厚重，名满巴蜀！创办者以“三原”为校名，是因为这里是三国文化的发源地，武有纪信兴刘安汉，文有陈寿著《三国志》；校名还蕴含“三原色”之意，万紫千红皆肇于红黄蓝三种颜色；校名还有“三生万物，原物穷理”的内涵。总之，创始人把这所学校与“原初”、“源头”联系起来；与追本溯源、刨根问底联系起来；与探索、探究联系起，由此构成了以“寻根”为核心的教育教学理论体系和课程体系。

是的，寻根问底，符合教育本质：没有根，哪有参天大树？没有追本溯源，哪来开拓创新？没有刨根问底的学生，哪有未来的科学巨人？于是有了本次西安“盛世华夏寻根”研学旅行活动，有了一次践行学校办学思想的成功研学旅行活动。下面是有关活动的观察：

### 一、寻找盛世华夏政治之根：了解秦始皇统一中国的历史意义

本次研学第一站就是参观秦始皇兵马俑和“寻秦记”拓展活动。活动包括秦俑制作、弓箭制作、修筑长城、活用度量衡和守卫长城五项内容。通过参观和拓展实践了解秦始皇统一中国，结束了诸侯国分裂统治的局面，秦统一后，把小篆作为全国规范的文字，秦始皇还规定，在全国统一使用圆形方孔的秦国铜钱，同时还统一了度量衡，使长度、容量、重量都有统一的标准。这些措施，有利于巩固秦朝的统一，有利于各地经济文化交流，对后世也有深远影响。为了防御北方游牧部落匈奴的侵扰，秦始皇修筑了西起陇西临洮，东到辽东的一道城防，用来抵御匈奴，这就是举世闻名的万里长城。长城的修建阻挡了中国北方游牧部落南下，保障了长城以南劳动人民的生产生活的安定。为了解决运输困难，秦始皇又派史禄带领人民开凿了灵渠，沟通了湘水和离水，把长江流域和珠江流域连接起来，是世界上现存最古老的人工运河之一，至今尚能灌溉周围4万多亩土地。秦始皇是中国历史上产生过重大影响的人物，他顺应历史潮流统一了中国，采取了巩固统一的措施，对人民和社会的发展做出了贡献。

学生了解这些之后，学生分组讨论当前祖国统一大业，我们该做些什么，怎么做？学生发言积极踊跃，意气风发，斗志昂扬。

## 二、寻找盛世华夏发达之根：了解丝绸之路与一带一路的关系

本次研学活动第二站是参观陕西历史博物馆。习近平总书记参观这里时说过，“一个博物馆就是一所大学”。是的，学生徜徉与这里，如饥似渴，就像手捧一本自己十分喜爱的宝书尽情地阅读。

学生在这里的研学重点是古“丝绸之路”与现在的“一带一路”关系与联系，是国计民生的大事情寻根。在陕西历史博物馆里，陈列着许多带有浓厚异域风情的珍宝，默默地诉说着古丝绸之路的故事。学生通过参观博物馆、查阅资料和小组讨论，



理清了丝绸之路与一带一路的联系。以下是小组整理出来的优秀答案：

丝绸之路是起始于古代中国的长安，连接亚洲、非洲和欧洲的古陆上商业贸易路线，最初的作用是运输中国古代出产的丝绸、瓷器等商品，后来成为东方与西方之间在经济、政治、文化等诸多方面进行交流的主要道路。丝绸之路从运输方式上，主要分为陆上丝绸之路和海上丝绸之路。2014年博鳌亚洲论坛年会开幕大会

上，李克强总理以“共同开创亚洲发展的新未来”为题发表演讲，全面阐述了中国的亚洲合作政策，并特别强调要推进“一带一路”的建设。“一带一路”是指“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”。国家发展改革委、外交部、商务部联合发布《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，提出深化与中亚、南亚、西亚等国家交流合作，形成丝绸之路经济带上重要的交通枢纽、商贸物流和文化科教中心，打造丝绸之路经济带核心区。

## 三、寻找盛世华夏词汇发达之根：与鼎字有关的词语演化

在陕西历史博物馆里，学生观看了重要文物“鼎”。

鼎在古代被视为重要礼器，是权利与等级、文明与诚信的象征，文则国泰民安，铸则政通人和。鼎是文明的见证，也是文化的载体。周朝时候，国君或王公大臣在重大庆典或接受赏赐的时候都以铸鼎记载功绩，因此，鼎被赋予了神圣的色彩。五千年来，鼎是中华民族历史的见证，是中华民族的代表作品，是稳步发展、和平、富贵吉祥的象征。三足立、基础稳，圆腹鼓、纳万物。

根据鼎的内涵，生发出了很多词语，现在这些词语运用得十分活跃。由器物鼎的含义派生出了很多词语，这是“词源寻根”，同学们以小竞赛的形式，找出了下面含鼎字的词语：

鼎足之势、鼎足三分、鼎足而立、鼎新革故、鼎食鸣钟、鼎新革故、鼎鱼幕燕、鼎铛玉



石、人声鼎沸、鼎鼎大名、三足鼎立、问鼎中原、一言九鼎。

#### 四、寻找盛世华夏为学之根：雁塔题名与为中华崛起而读书

研学旅行到了大雁塔，我们把注意力放在了“为学之根”上。古人报效国家，要好好读书；今天我们报效祖国，也要好好读书，这是一脉相承的“功名观”。把雁塔题名与为中华崛起读书联系起来，激发学生读书热情；为了加深同学们的学习热情，还参观了西安交通大学。

大雁塔上写有很多国家栋梁的名字。尤其是唐代，新科进士把雁塔题名视为莫大的荣耀。他们在曲江宴饮后，集体来到大雁塔下，将他们的姓名、籍贯和及第的时间用墨笔题在墙壁上。在雁塔题名的人当中，最出名的要算是白居易了，他27岁一举中第，按耐不住喜悦的心情，写下了“慈恩塔下题名处，十七人中最少年”的诗句。

周恩来总理12岁那年，因家里贫困，只好离开苏北老家，跟伯父到沈阳去读书。一次，校长来给大家上课，问同学们：“你们为什么读书？”有的说：“为明礼而读书。”有的说：“为做官而读书。”有的说：“为父母而读书。”有的说：“为挣钱而读书。”当问到周恩来的时候，他清晰有力地回答：“为中华之崛起而读书！”校长震惊了，他没料到，一个十几岁的孩子，竟有这样大的志气。以后，也是为了这个目标，他忘我地工作，无私地奉献了毕生精力，在中国历史上写下了壮丽诗篇！

#### 五、寻找泱泱诗国之根：秦岭与诗

南充去西安，必经秦岭，秦岭是四川和陕西的共同山。

在本次研学中，秦岭是重要的课程资源，所以在前置课程中安排了《秦岭与诗》，邀请教育部中国教育学会特约观察员、中国青年写作理论家协会理事张光明做了专题讲座。重点讲了李白的《蜀道难》，比较了前朝多人写的《蜀道难》，加深对李白诗的理解；讲了王维、唐太宗李世民的诗。让学生明白了两个道理，其一，中国诗歌内容与创作方法有着明显的延续和传承；其二，诗歌的源泉绝大多数是山川草木虫鱼鸟兽，以至于科学创造也源于大自然。所以要像孔子说的“要多识禽兽草木之名”，要热爱自然、亲近自然、饱读大自然这本书。

#### 六、寻根之外的研学之旅：把自己打开拥抱世界

（一）收获自信，表现自己，让展示成为一种习惯

自我展示对激活学习动力和潜能有着十分重要的意义。借助研学课程校外天地宽阔的特点，给学生搭建宽阔舞台，鼓励他们大胆展示和主动表达。但是，当前敢于走到前台展示自己的学生还很少，不敢当众讲话，不敢展示自己思想，不敢主动担当领导者，我们称之为“言语痛苦”、“展示痛苦”。

展示源于自信。美国教育家戴尔·卡耐尔在调查了很多名人的经历后指出：“一个人事业上成功的因素，其中学识和专业技术只占15%，而良好的心理素质要占85%。”自信是成功的保证，相信自己能表达并且是有分量的表达；相信自己能解决问题、克服困难；相信自己的思想具有影响力；相信自己的观点、方法、手段是正确的；相信自己展示的就是错了也对别人有用等等。研学课程都设计有培养学生自信，引导学生“破胆”、克服“展示痛苦”的拓展训练活动。

在展示拓展训练中，采用诸如同桌合作展示、室友展示、组长汇报展示、整组成员汇报展示、游戏活动展示等等。后面提到的三个“小数学家”就是敢于展示自我的好孩子，其中一个学生答得不完全正确，但敢于表达自己的想法同样值得喝彩。

## （二）实际操作，活用知识，让知识变得有用

活学活用知识的课程占有很大比重。如在《寻秦记》拓展活动中，导师出了一道度量衡研学思考题：秦朝时期统一度量衡以后，全国开始实行统一的计量工具。假如你开了一家粮店，店里只有3升的斗和5升的斗，而且斗上都没有刻度。如果客人要买4升的粮食，请问你如何做，才能给出标准的4升粮食？

同学们积极思考踊跃答题，答题最快最好的有三位同学，大家称他们为“小科学家”、“小数学家”。

## （三）融入群体，交流互动，让合群合作成为必备能力

研学之行，是走出教室接触新伙伴的大好机会，对每一个学生来说都是应该把握的机会。有的学生能够很快地融入到新人群中，结识新朋友。但更多的同学却不愿意从小圈子出来去认识新朋友，融入新群体，这在未来多元互动的世界里是难于生存的，哪怕是科学研究领域也是如此。针对这样的情况，有针对性地进行课程方式的设计，比如“随机小组”即根据需要随时进行编组，不设固定小组，最大可能让学生认识同行的每一个人。



小组在讨论、探究、拓展等活动中，要求每一个同学都要深度融入，不得置身事外。这样下来，取得了明显效果。上面图片就是随机小组的各种活动。

## 七、观察感言

党和国家高度重视学生的研学旅行，教育部积极部署，加快落实的脚步，投入巨大资金建设研学旅行基地。研学旅行是中国教育深化改革的重要组成部分，是尊重生命、关爱学生、解除唯分数桎梏、发展学生个性特长的重大举措。全国各地行动迅速，研学旅行热潮已经到来，学生喜欢，家长满意。

但我们必须看到，大潮涌来，难免鱼龙混杂，没有充分准备的机构打研学旅行之名，却无研学之实。像南充市三原实验学校这样理念先进，研学措施落实的研学活动，还属凤毛麟角。我们向社会推荐三原研学旅行校本课程研发和实施的经验，就是为了推动我国研学旅行健康快速发展。

（文章来源：南充教育在线网站）

## 【数字图书推荐】



数字景山网络联盟发展中心

地址：北京市东城区灯市口大街 53 号 景山学校信息中心

邮编：100006

网址：[www.szjs.org](http://www.szjs.org)      QQ：1991690321

电话：010-65267755-507      邮箱：[1991690321@qq.com](mailto:1991690321@qq.com)

传真：010-65226219

